



**DÜZİÇİ  
OSMANIYE  
2019**

**DÜZİÇİ MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLU LİSESİ  
“MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ÇALIŞTAY”  
TANITIM DOSYASI**



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*

## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden ilahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK**

20 Ekim 1927

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
MİSYON.....	6
VİZYON.....	6
GENEL GÖRÜNÜM.....	7
DÜZİÇİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ GENEL BİLGİLER .....	8
OKULUN TARİHÇESİ .....	9
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM.....	10
MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMİN YAPISI .....	10
Sektörlerle İşbirliği.....	10
Yönlendirme Eğitimi .....	11
Öğretmen Yetiştirme.....	11
BU PROJEYE NEDEN İHTİYAÇ DUYULMUŞTUR.....	11
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE ARAYIŞLAR.....	12
OKULUMUZDA BULUNAN ALAN VE DALLAR ŞUBE VE ÖĞRENCİ SAYILARI.....	13
OKULUMUZDA ÖĞRENCİNİN MESLEKİ EĞİTİM SÜRECİ.....	14
ALANLARIN TANITIMI VE FARKINDALIK YARATMAK.....	15
ALAN / DAL VE YÜKSEK ÖĞRETİM TERCİHLERİ .....	15
İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM (STAJ) ESASLARI .....	16
ÖĞRENCİ /ÇIRAK İŞYERİ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ.....	16
OKUL – AİLE – TOPLUM .....	17
Velilerin Eğitimde Yeri .....	17
Okul- Çevre İlişkisi .....	18
Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi .....	19
Boş Zamanları Değerlendirme.....	19
Okul - Aile Birliği.....	20
Okul Servisleri.....	20
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE ANALİZ ÇALIŞMASI .....	21
İlçemizde Alanlarımızla İlgili Sektörel Öğrenci Dağılım Analizi.....	21
İlçemizde Alanlarımızla İlgili Sektör Analizi .....	22
Sektörlerle İşbirliği Ziyaretleri .....	22
Sektör Analiz Çalışması.....	23
İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİMLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÖNERİLER .....	24
SONUÇLAR .....	25
TEMALAR .....	27
DÜZİÇİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2018/2019 EĞİTİM ÖĞRETİMİ YILI ALAN ŞEFİ RAPORLARI .....	28
Adalet Alanı .....	28
Büro Yönetimi Sekreterlik Alanı .....	29
Hasta ve Yaşlı Bakımı Alanı.....	30
Muhasebe ve Finansman Alanı .....	31
Pazarlama Ve Perakende Alanı.....	32

## SUNUŞ

Bilindiği gibi ÷lkemizin ekonomik gelişmesinde en b÷y÷k sermaye, hiç ř÷phesiz insan kaynağıdır. G÷n÷m÷zde kalkınmış ÷lkeler, sosyal ve ekonomik refah için; insan g÷c÷n÷n nitelik kazanmasına önem vermekte ve bunun için eğitime b÷y÷k yatırımlar yapmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitimin değerinin gittikçe arttığı g÷n÷m÷zde, bireye iş hayatında geçerliliği olan bir meslekle ilgili bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazandırmaktır. Bireyin yeteneklerini çeşitli yönleriyle geliştirme s÷reci olan mesleki eğitim, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ile ereve altına alınmıştır. Bir meslek dalında çalışacak kişinin alanı ile ilgili bilgi ve becerilerle donatılması gereklidir. Öğrencinin eğitimine devam ederek bir kamu ve özel sektörde “işletmelerde mesleki eğitim” ile “staj” uygulamalarını y÷r÷tmesi, hizmet ve üretime katılması, öğrenmiş olduğu bilgi ve becerileri bu vesileyle pekiştirmiş olur. Bunun için ise okul-iş yeri ortak çalışması gerekir. Okul tarafından belirlenen işletmelerin seçiminde; belirlenen mesleki eğitim programını uygulayabilecek fiziki imkânların, yeni teknolojiyi içeren makine, takım ve cihazların, eğitim formasyonu almış eğitici personelin bulunması vb. gibi l÷tler aranmaktadır. Bu araştırmada mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin “işletmelerdeki mesleki eğitim” ile “staj” uygulamalarının genel bir değerlendirmesinin yapılması hedeflenmiştir.

Araştırmada, verilerin toplanmasında emeği geçen okul işyerleri belirleme komisyonu üyeleri Koordinatör M÷d÷r Yrd. Ramazan şamlı, Meslek Dersi ğretmenleri İlker KELEKCİ, Esra DARÇIN, Ayşe lk÷ ALÇI, Faruk ÇAMALAN ve Metin G÷NEş ’e teşekk÷r ederim. Araştırmanın T÷rk Millî eğitim sistemine yararlı olmasını temenni ediyorum.

Halil ZT÷RK

Okul M÷d÷r÷

## MİSYON

Mesleki Ve Teknik Anadolu Liselerinde, Türk Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplumun sorunlarını tanıtmak, çözüm yolları aramak ve yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik, meslekî ve teknik alanlarda mesleki formasyon kazandıran, öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Öğrencilerimizi, milli kimliğini kazanmış, eleştirel düşünmeyi öğrenmiş Kamu ve Özel sektördeki hizmet alanlarına yönelik gerekli bilgi, beceri, iş ahlakını kazanmış bireyler olarak yetiştirmek ve bunun için tüm idareci öğretmen ve personeliyle gelişmeleri yakından takip edip ve sürekli kaliteyi arttırmaktır.

## VİZYON

Düziçi Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi mali ve ekonomik hizmet üretimi ve verimliliğini arttıran, Adalet, Hasta Ve Yaşlı Bakımı, Büro Yönetimi, Muhasebe Finansman, Pazarlama ve Perakende alanlarında elamanlar yetiştirmek

## GENEL GÖRÜNÜM



## DÜZİÇİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ GENEL BİLGİLER

OKULUN ADI	DÜZİÇİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
OKUL MÜDÜRÜ	HALİL ÖZTÜRK
ADRESİ	İrfanlı Mah. Menteşe Kok. No. 9 Düziçi / OSMANİYE
TELEFON NUMARASI VE WEB ADRESİ	☎ : 0328 876 14 71 Faks: 0328 876 14 71 Web:www.duzicitml.meb.k12.tr E-mail: 340783@gmail.com
KAYIT KABUL ŞARTLARI	Sınavsız
SEVİYESİ, DERECESESİ, ÖĞRETİM ŞEKLİ, MEVCUT ÖĞRENCİ	Okulumuz tam gün eğitim vermektedir. Okulumuzda 437 erkek ve 221 kız ve 10 Mesleki Açık Lise olmak üzere 668 öğrenci vardır.
MÜDÜRÜ ( ÖNCEKİLER DÂHİL )	2011–2014: Mustafa KEMAL ALTUN 2014–2015: Halil ÖZTÜRK 2015–2016: Halil ÖZTÜRK 2016-2017 : Halil ÖZTÜRK 2017-2018 : Halil ÖZTÜRK 2018-2019 : Halil ÖZTÜRK
OKUTULAN YABANCI DİLLER	İngilizce
KİTAPLIĞINDAKİ KİTAP SAYISI	810 (Sekiz Yüz On)
BİNA ÖZELLİKLERİ (Isınma, Su, Kanalizasyon)	Kömür Kaloriferli
DERSLİK SAYISI VE YETERLİLİĞİ	24 / Yeterli
DEPO, AMBAR VE ARŞİV	9
BAHÇENİN ALANI, AĞAÇLANDIRILMASI VE KORUNMASI	Yapılmış
SPOR SALONU	Var
LABORATUVARLAR (Araç-gereç durumları)	Bilgisayar 2, Fizik 1, Kimya 1, Biyoloji 1
ATELYE VE ÖZEL DERSLİK DURUMU	Hasta Ve Yaşlı Bakımı, Adalet, Büro Yönetimi Pazarlama Alanları Uygulama Laboratuvarları
DİĞER SOSYAL FAALİYETLER İÇİN AYRILMIŞ YERLER	Basketbol Sahası, Voleybol Sahası, Çok Amaçlı Salon



## OKULUN TARİHÇESİ

Mesleki ve teknik eğitimin değerinin gittikçe arttığı günümüzde, her bireyin akademik eğitim almak zorunda olmadığı ancak her yetişkin bireyin, meslek öğrenimini sağlamak zorunda olduğudur.

Okulumuz Osmaniye İli Düziçi İlçesinde mesleki ve teknik eğitime duyulan istek nedeniyle ilk öğrenci kaydı 1994/1995 Eğitim Öğretim Yılında yapılmıştır. DÜZİÇİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ eğitim öğretim faaliyetine ilk olarak; Düziçi Anadolu Öğretmen Lisesi eski binalarında başlamıştır. (Düziçi Ticaret Meslek Lisesi) Bu bina 2 bloktan oluşmakta idi. Bunlardan birincisi idarenin ve dersliklerin bulunduğu ana blok, diğeri ise Uygulama Atölyelerinin bulunduğu Ek blok olarak sıralanabilir. Bu binaların depreme dayanıksız olması nedeniyle 2004/2005 Eğitim öğretim dönemi içerisinde okulumuz Düziçi Ortaokulu eski binasında eğitim ve öğretime devam etmiştir. 2015/2016 Eğitim Öğretim Yılında yeni binasına taşınmıştır. Eğitim Öğretime burada devam edilmektedir.

## MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Okulumuzda mesleki ve teknik eğitim programı uygulanmaktadır. Ortaöğretim okullarındaki alanların sektöre göre planlanması ve okulumuzda verilen eğitimin niteliğinin artırılarak sektörün ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Mesleki eğitimin başarılı olabilmesi için çağdaş ülkelerin yaptığı gibi okul öncesinden başlayarak lise sonuna kadar devam eden süreçte öğrencileri kişisel kabiliyetlerine göre yönlendirme yapılmalıdır. Öğrenciler, yatkın oldukları alanlara yönlendirilirken, okul, aile ve öğrenci işbirliği içinde olmalıdır. Gelişmiş ülkeler arasında yer almak, onlarla bütünleşmek isteyen Türkiye'nin elindeki en önemli kaynak, genç ve dinamik bir nüfus yapısına sahip olan insan gücüdür. Meslek eğitimimizin önemli reformlara ihtiyacı vardır.

## MESLEKİ TEKNİK EĞİTİMİN YAPISI

1. Sektörlerle işbirliği,
2. Yönlendirme, eğitim programları, değerlendirme,
3. Kurumsal yapı ve fiziki kapasite,
4. Öğretmen ihtiyacı

### Sektörlerle İşbirliği

1. Okulumuzdaki eğitim programlarının doğrultusunda, stajların tasarımı ve uygulanması ve bunun gibi tüm süreçlere ilişkin karar verme süreçlerinde sektörlerin yer alacağı bir mekanizma oluşturulmuştur.

2. Özel sektör ve özel sektörü temsil eden kuruluşların, devlet tarafından net asgari ücretin 1/3 tamamı devlet tarafından desteklenmelidir. Meslek liseleri kurum ve kuruluşlar tarafından teşvik edilmelidir.

3. Eğitim programları ve müfredatlar hazırlanırken MEB tarafından onaylanmadan önce mesleki standartlar ve mesleki yeterlilikler göz önünde bulundurularak özel sektör kuruluşların görüşleri alınmalıdır.

## Yönlendirme Eğitimi

1. İlkokul ve ortaokul düzeyinde mesleki eğitimle ilgili konulara ağırlık verilmeli,
2. Mesleki rehberlik ve yönlendirmenin, mesleki rehberlik yapabilecek bilgi donanımına sahip meslek dersi öğretmenleri tarafından yapılmalı,
3. Öğrencilere temel eğitim verilirken gerçek hayatla ve mesleklerle ilişkilendirebileceği temalar kullanılması ve projeler yaptırılmalı,
4. 8. ve 9. sınıflarda ağırlıklı olarak temel beceriler, 10. ve 11. sınıflarda ağırlıklı olarak mesleki beceriler ve 12. sınıflarda işletmelerde beceri eğitim ve yükseköğretime yönelik programların konulması,
5. Genel orta öğretim öğrencilerinin de meslek derslerini almasına imkân sağlanması ve böylelikle genel lise ve meslek lisesi programları arasındaki farkın azaltılması,
6. Meslek liselerinde açılacak alan /dalların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde belirlenmesi,
7. Yeterlilikleri belirleyen bağımsız ölçme değerlendirme kurumları olmalı,
8. Örgün mesleki eğitimde kalite güvence sisteminin kurulması

## Öğretmen Yetiştirme

1. Mesleki ve Teknik eğitim veren kurumlarda mevcut bulunan veya açılacak bölümlere atanacak öğretmen ihtiyacını ilgili yükseköğretim programlarının "Mesleki Eğitim Fakülte" mezunlarına lisansüstü eğitim (1 yıl işyeri eğitimi) verilerek karşılanması
2. Mevcut öğretmenlerin yeni teknolojilere adapte olması için MEB tarafından belirli aralıklarla hizmet içi eğitime alınması
3. Hizmet içi eğitimde bilişim teknolojileri imkânlarından azami yararlanılması
4. Meslek liselerinde alan ve dallara ait paket programlar MEB tarafından temin edilmelidir. Demo paket programlarından yeterli verim alınamamaktadır.

## BU PROJEYE NEDEN İHTİYAÇ DUYULMUŞTUR

- ✓ Sektörün nitelikli işgücü talebi,
- ✓ Yatırım ve planlama ihtiyaç ve sorunları,
- ✓ Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okulları 9. sınıf öğrencilerinin alan tercihleri ve mesleki rehberliklerinde yaşanan sorunlar,
- ✓ Okul Sanayi işbirliğinin daha çok güçlendirilmesine duyulan ihtiyaç,
- ✓ Sektör ile okullar/mezunlar arasındaki arz talep dengesizliği,
- ✓ İşletmelerde Beceri Eğitiminde yaşanan sorunlar,

## MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE ARAYIŞLAR

Konuyla ilgili karşılaşılan durum da işverenlerin, “eleman arıyoruz bulamıyoruz” serzenişleri. Özellikle makine, metal, ahşap, elektronik, elektrik, muhasebe, pazarlama ve sekreterlik alanlarında faaliyet gösteren işletmelerin özellikle nitelikli iş gücü bulmakta çok zorlandıkları, eksik istihdamla üretime devam etmek zorunda olduklarını görebiliyoruz.

Yukarıda sıralamaya çalıştığımız durumlar sonucunda ilimizde meslek liseleri binlerle mezun vermelerine rağmen işletmelere neden gitmiyorlar?

Geçmiş yıllarda mezun olup, askerliğini yapmış onlarca meslek lisesinden mezun öğrencilerimizle çeşitli yerlerde karşılaşıyoruz. Yaptıkları işler şunlar; Muavinlik, şoförlük, pazarlamacılık, pazarcılık, güvenlik görevlisi, garsonluk, dönercilik, simitçilik, bakkallık, inşaatlarda çalıma vb. meslekleri yapanlarla karşılaşıyoruz. “Niye Kendi alanınla ilgili mesleğini yapmıyorsun” diye sorduğumuzda boyunlarını büküp, “Hocam böyle kısmet oldu” deyip geçiştiriyorlar.

Meslek lisesi pahalı bir yatırım. Diğer yandan işletmelerin niteliksiz ve eksik istihdamla çalışması ülke ekonomimize ne kadar zarar verdiğini siz düşünün.

Meslek liselerinin eğitim gördükleri alanlarda çalışmamalarının iki gerekçesi olabilir;

- ☞ Birincisi okullarda aldıkları eğitime güvenemeyip işletmelere gitmek istemeyebilirler,
- ☞ İkincisi işletme sahiplerinin meslek lisesi mezunlarına asgari ücret seviyesinde maaş vermeleri.

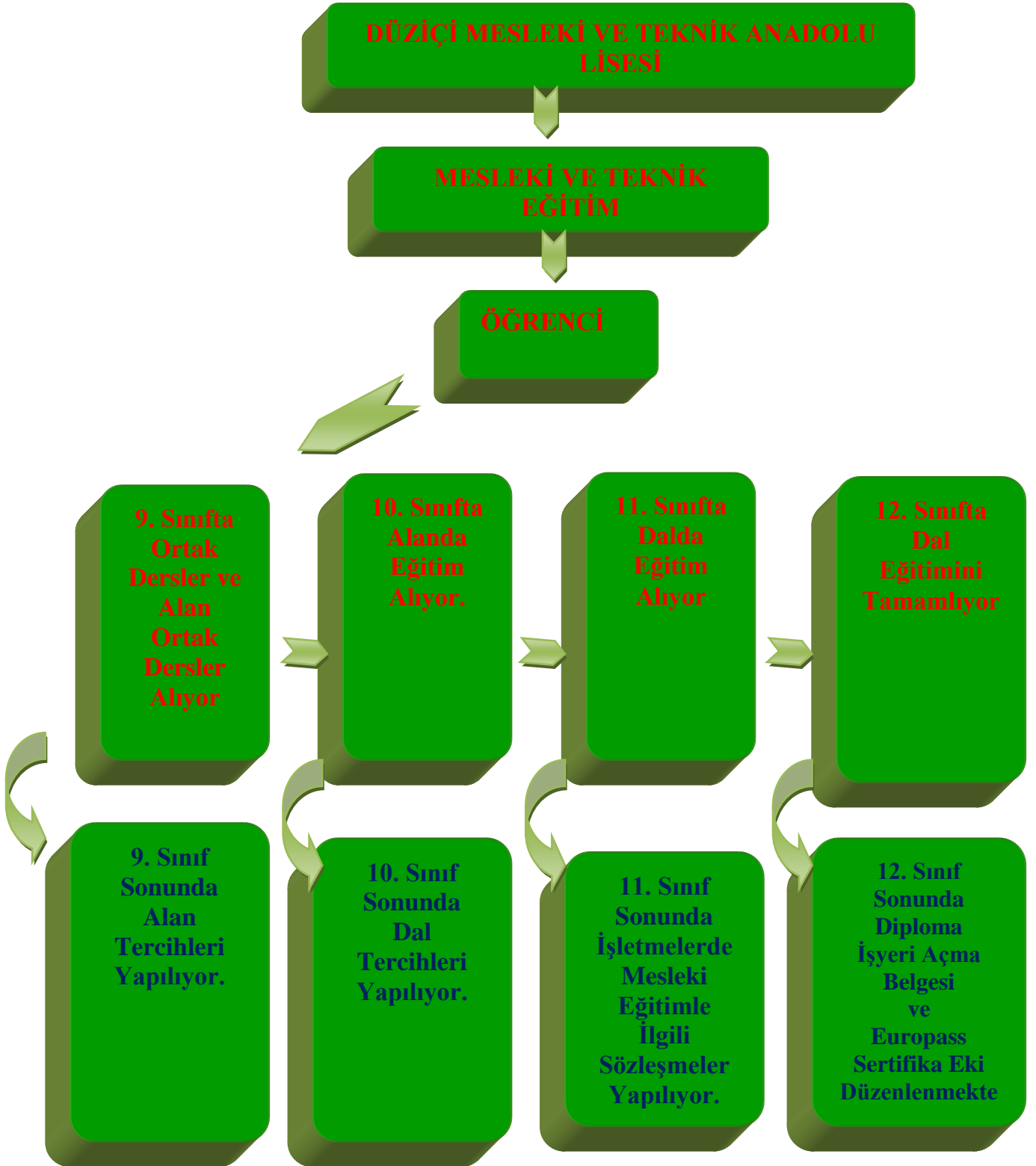
Bence her iki durumun da etkili olduğunu söyleyebilirim ama temel unsurun işletmelerin düşük ücret politikaları olduğunu ifade edebiliriz.



## OKULUMUZDA BULUNAN ALAN VE DALLAR ŞUBE VE ÖĞRENCİ SAYILARI

ALAN VE DALLAR	10. Sınıflar	Öğrenci Sayıları	10. SINIF AÇIK LİSE	11. Sınıflar	Öğrenci Sayıları	12. Sınıflar	Öğrenci Sayıları	12 . SINIF AÇIK LİSE	TOPLAM ÖĞRENCİ
ADALET ALANI	1 ŞUBE	34		1 ŞUBE	33	1 ŞUBE	18		85
BÜRO YÖNETİMİ ALANI	1 ŞUBE	34		1 ŞUBE	18	1 ŞUBE	18		70
HASATA VE YAŞLI BAKIMI ALANI	1 ŞUBE	34		1 ŞUBE	34	2 ŞUBE	64		132
MUHASEBE VE FİNANSMAN ALANI	2 ŞUBE	68	4	2 ŞUBE	49	1 ŞUBE	26	4	151
PAZARLAMA VE PERAKENDE ALANI	-	-		1 ŞUBE	12	1 ŞUBE	16		28
TOPLAM		170	4		146		142	4	466

## OKULUMUZDA ÖĞRENCİNİN MESLEKİ EĞİTİM SÜRECİ



Şekil: DMTAL Mesleki Eğitim Süreci

## ALANLARIN TANITIMI VE FARKINDALIK YARATMAK

- ☞ Proje kapsamında, Okulumuzda bulunan alanlar Ortaokul 8. Sınıf öğrencilere kendi okullarında tanıtım yapıldı.
- ☞ Velilerle ilgili okulumuzda tanıtım seminerleri düzenlendi.
- ☞ Ortaokullarda bulunan rehber öğretmenlere mesleki rehberlik verildi.
- ☞ Alan ve dallar hakkında farkındalığın artırılmasına yönelik konferans, toplantı ve bilgilendirme günleri düzenlendi.
- ☞ Alan ve dallarla ilgili afiş ve broşürler hazırlandı.
- ☞ Ayrıca eğitim-sektör istişare toplantıları periyodik olarak düzenlenmektedir.

## ALAN / DAL VE YÜKSEK ÖĞRETİM TERCİHLERİ

Her yıl yanlış meslek seçip, fakültelerden mezun olan binlerce mezun büyük istihdam problemi yaşamaktadırlar.

İş piyasasına yönelen mezunlar iş piyasası ile uyum sorunu yaşamakta, Yanlış meslek seçenler, gerekli niteliklere sahip olmadıklarından ya iş bulamamakta, ya da mesleğiyle ilgisiz alanlarda, düşük ücret ve statülerde çalışmak zorunda kalmaktadırlar.

Üniversiteye giriş sınavında uygulanan katsayı sistemi değiştirilmelidir. Mesleki ortaöğretim mezunları ortaöğretim eğitimlerinin devamı niteliğindeki okullara girebilmelidirler.

**Örneğin,** Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Ticaret Meslek programı uygulayan okullardan mezun olan mezunlar alanları ile ilgili iktisadi ve idari bilimler fakültelerine, Endüstri Meslek programı uygulayan mezunları alanları ile uyumlu mühendislik fakültelerindeki ilgili bölümlere girebilmelidir.

Milli Eğitim Bakanlığını bağlayıcı kamu politikaları gündeme gelmelidir.

Mesleki alanlar bölgesel ve sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmeli, bu çerçevede gelişen teknoloji ile birlikte ortaya çıkan yeni mesleklerle ilgili çalışmalar yapılmalıdır.

### MESLEK SEÇERKEN

☞ Yanlış Tercih “1”Yıl

☞ Yanlış Üniversite “4”Yıl

☞ Yanlış Meslek “40”Yıl

## İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM (STAJ) ESASLARI

Her yıl nisan ayının ilk haftasında iş yeri belirleme komisyonu tarafından öğrencilerin staj yapacakları resmi ve özel kurum ve kuruluşlar belirlenir.

Bu kararlar doğrultusunda nisan ayının son haftasında işletmelerle yazışmalar yapılır. Hangi işletmede, hangi alanlarda/dallarda, kaç öğrencinin staj yapacağı belirlenir. Mayıs ayının ikinci haftasından sonra mesleki başarı ve gelişmelerini değerlendirmek stajlarını okulda ve işletmede yapacaklarını listeleri belirlenir. Öğrenciler bu süreden itibaren yani karne haftasından sonra sözleşmelerini ekim ayının ilk haftasına kadar yaptırabilirler.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM STAJ SÖZLEŞMESİ			
<b>ÖĞRENCİNİN:</b>			
Adı Soyadı	Melis DEMİRÇİ	Kayıtlı olduğu Okul/Kurumun Adı	DMTAZ ANADOLU LİSESİ
T.C. Kimlik No	10389182822	Okul Numarası	245
Baba Adı	Yakup	Sınıf-Şubesi	12-B
Ana Adı	Sultan	Alan / Dalı	Hasta/Yaral Bakım
Doğum Yeri	Düzce	Telefonu	0546 900 374 9
Doğum Tarihi (Gün/Ay/Yıl)	07.03.2001	İşletmede Mesleki Eğitime Başlama - Bitiş Tarihi	01-02-2019
<b>OKUL KURUMDA İRTİBAT SAĞLANACAK KOORDİNATÖR MÜDÜR YARDIMCISININ</b>			
Adı Soyadı		İş Tel.	Çep Tel.
<b>ÖĞRENCİ VE İŞLETMENİN YASAL TEMSİLCİSİNİN</b>			
<b>ÖĞRENCİNİN</b>		<b>İŞLETMENİN</b>	
Adı Soyadı	Yakup DEMİRÇİ	Adı	Yaslına Sığın Ecz
Yakınlığı	<input type="checkbox"/> Anne <input checked="" type="checkbox"/> Baba	Adresi	Yaslına sığın. Hastahane Str. No:100 Düzce
Belirtilen	<input type="checkbox"/> Diğer	İşletme Temsilcinin Adı Soyadı	Nehmet Özgür Pamuk
Okul Adresi	Düzce Belediyesi Demirciler Mah. Demirciler Sokak No:23	Telefon Numarası	
Telefon	Evr 0543 818 8000	Faks numarası	
Çep	0533 567 9729	E-Posta adresi	
E-Posta Adresi		Vergi No	18716906592
Öğrencinin 18 yaşından büyük olması ve velisi bulunmaması halinde irtibat sağlanacak kişinin	Adı-Soyadı Sultan Demirci	SKK İşyeri Sicil No/Başlık No	
	Belirtilen Bilgileri	2479301010696290804-16 /000	
		IBAN No	
		TR 15006600000160340393658	
<b>OKUL / KURUMUN ADI:</b> DMTAZ ANADOLU LİSESİ			
<b>İŞLETMENİN ADI:</b> YASLIĞA SIGIN ECZANESİ			
<b>ÖĞRENCİNİN 18 YAŞINDAN KÜÇÜK YAKIN TEMSİLCİSİNİN ADI SOYADI:</b> YAKUP DEMİRÇİ			
<b>İŞLETMENİN ADI SOYADI:</b> NEHMET ÖZGÜR PAMUK			
<b>DOĞUM TARİHİ (GÜN/AY/YIL):</b> 07.03.2001			
<b>DOĞUM YERİ:</b> DÜZCE			
<b>İŞLETMENİN ADRESİ:</b> YASLIĞA SIGIN. HASTAHANE STR. NO:100 DÜZCE			
<b>İŞLETMENİN TELEFON NUMARASI:</b> 0546 900 374 9			
<b>İŞLETMENİN VERGİ NO:</b> 18716906592			
<b>İŞLETMENİN İBAN NO:</b> TR 15006600000160340393658			

## ÖĞRENCİ /ÇIRAK İŞYERİ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ

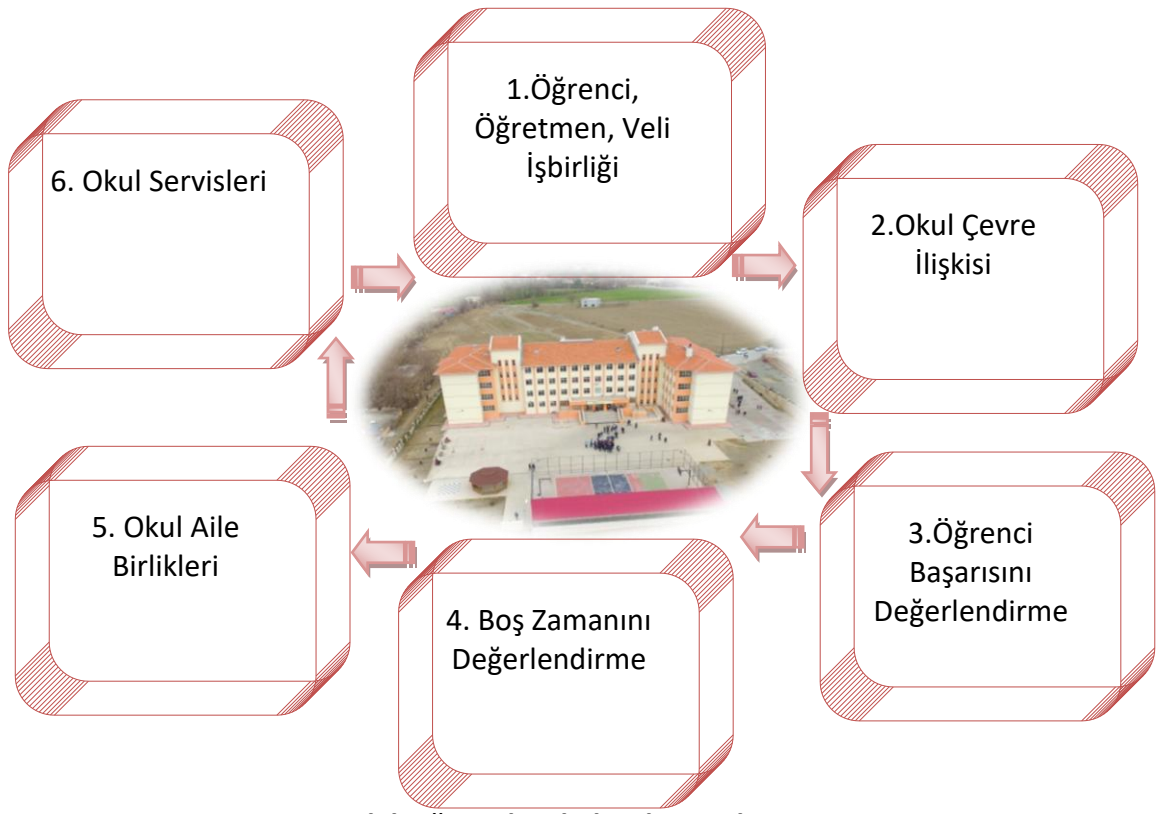
İşletmelerde beceri eğitim (Staj) ve tamamlayıcı eğitime devam eden öğrencilerimize 6331 Sayılı Kanun ve çalışanların eğitimlerinin esas ve usulleri hakkında yönetmelik kapsamında çalışan öğrenci İSG eğitimi semineri düzenlenmektedir. Bu seminere katılan öğrencilerimize “EĞİTİME KATILIM BELGESİ” verilmektedir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI	
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi (Okul /Merkez İş Sağlığı ve Güvenliği Servisi)	
<b>EĞİTİME KATILIM BELGESİ</b> (Öğrenci/Çırac İSG Eğitimi)	
<b>Belge Bilgileri:</b>	
Tarih:	26/10/2018
Sayı:	2018 - 70
Yer:	Düzce Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Eğitim Süresi:	9 Saat
<b>Eğitim Alan Katılımcı Bilgileri:</b>	
Adı / Soyadı:	GÖKHAN ALAOSMAN
T.C. Kimlik Numarası:	73879066354
Eğitim Aldığı Alan:	HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ ALANI
Yukarıda katılımcı bilgileri yer alan GÖKHAN ALAOSMAN 6331 Sayılı Kanun ve Çalışanların Eğitimlerinin Esas ve Usulleri Hakkında Yönetmelik Kapsamında Çalışan Öğrenci İSG Eğitimi'ne Katılarak Bu Belgeyi Almaya Hak Kazanmıştır.	
ONAY	
Fatih ÇAMALAN Muhasebe Finansman Öğretmeni Alan / BÖLÜM Şefi	Nelif ÖZTÜRK Okul Müdürü



## OKUL - AİLE - TOPLUM

Eğitimin başarılı bir biçimde gerçekleştirilebilmesi için okul ve aile arasında etkili bir işbirliği kurulmalıdır. Ailenin çocuklarına karşı sergiledikleri davranışlar, okul ve aile arasındaki ilişkinin yönünü ve şeklini belirlemektedir. Eğitimin niteliği temalarının alt temasından biri olan “okul-aile-toplum ilişkisi”ne yönelik; öğretmen-öğrenci-veli işbirliği, okul-çevre ilişkisi, öğrenci başarısının değerlendirilmesi, boş zamanı değerlendirme, okul aile birlikleri ve okul servisleri olarak 6 kategori geliştirilmiştir. Geliştirilen bu 6 kategori kapsamında ne gibi çalışmaların yapılabileceğine ilişkin okulumuz velilerle birebir görüşme yapmaktadırlar. Aynı zamanda öğrenci velilerinin evlerine ziyaretler düzenlenmektedir.



Şekil: Eğitimde Okul -Aile -Toplum

### Velilerin Eğitimde Yeri

- ✓ Öğrenci başarısında ve yetiştirilmesinde velinin, okulun, öğretmenin ve öğrencinin sandalyenin dört ayağı olduğu iyice veliye benimsetilmeye çalışıldı.
- ✓ Okulun eğitimi ve işleyişi hakkında veliler bilgilendirildi.
- ✓ Velilere eğitim, öğretim ve amaçları ile ilgili konferans verildi. Veli toplantıları yapıldı.
- ✓ Zaman zaman veliler derse davet edildi.
- ✓ Dönem içindeki veli toplantı sayıları arttırıldı.
- ✓ Okulun işleyişi kayıt esnasında velilere ve öğrencilere anlatıldı

- ✓ Evde eğitimin önemi veliye anlatıldı.
- ✓ Okul ve arkadaş çevresi ile uyum sorunu yaşayan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapıldı.
- ✓ Davranış ve disiplin sorunu olan öğrencilerle okul disiplin kurulunca yüz yüze görüşmeler yapıldı. Sorunların çözümü için diğer kurumlarla ( Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Düziçi Şubesi) işbirliği yapıldı.



## Okul- Çevre İlişkisi

- ✓ Sosyoloji alanında uzman konuşmacılar davet edildi.
- ✓ SGK konusunda SGK müdürü öğrencilerimize sigortayla ilgili seminer düzenledi.
- ✓ Okulumuzda, okuma saati belirlendi ve uygulanmaktadır.
- ✓ Okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrenciler ile meslek lisesi öğrencileri ailelerle buluşuyor projesi kapsamında köy- mahalle ziyaretleri yapıldı.





## Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

- ✓ Öğrencilerin yaptığı etkinlikler okul sitesinde yayınlandı. Öğrenci panolarında sergilendi. Öğrenciler etkinliklerden dolayı yerel imkânlar çerçevesinde ödüllendirildi.
- ✓ E-okul sistemine işlenen not ve devamsızlıklar eş zamanlı olarak okulun SMS sisteminden veli telefonuna mesajla bildirildi
- ✓ İş yeri ziyaretleri sıklıkla işyeri belirleme komisyonu tarafından gerçekleştirildi.



## Boş Zamanları Değerlendirme

- ✓ Birlikte yapılabilecek sosyal faaliyetler konusunda ailelerden veli izin dilekçesi alındı.
- ✓ Ailelere yönelik devam devamsızlık konularında rehberlik çalışmaları yapıldı.
- ✓ Ailelerin TV, tablet ve telefonla ilgili bilinçli kullanma alışkanlıkları ile ilgili bilgilendirme yapıldı.
- ✓ Sosyal etkinlik çerçevesinde Üniversitelere okul gezileri düzenlendi.

Öğrenciler ve veliler boş zamanlarını değerlendirmek için, okul kütüphanesi ve okulun bilgisayar laboratuvarları kullanıma açıldı.

## **Okul - Aile Birliği**

- ✓ Okul ile çevre ilişkilerin de okul aile birliğinin aktif rol alması sağlandı.
- ✓ Okul aile birlikleri ile periyodik zamanlarda toplantılar yapıldı.

## **Okul Servisleri**

- ✓ Servisler haftalık olarak müdür yardımcısı tarafından denetlenmektedir. İmzalar Günlük olarak takip edilmektedir.
- ✓ Servisleri kullanan şoförler ilkyardım konusunda bilgilendirildi.
- ✓ Servis kullanan öğrencilerle görüşmeler yapılarak aksaklıklar tespit edildi. Servis şoförleri uyarıldı.



## MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE ANALİZ ÇALIŞMASI

### İlçemizde Alanlarımızla İlgili Sektörel Öğrenci Dağılım Analizi

Sıra No	İşletme Sayısı	Alanı	Öğrenci Sayısı
1	12	Muhasebe ve Finansman	18
2	2	Yiyecek İçecek Hizmetleri	2
3	3	Bilişim Teknolojileri	3
4	2	İnşaat Teknolojisi	2
5	9	Büro Hizmetleri	12
6	18	Pazarlama ve Perakende	18
7	25	Sağlık Hizmetleri	74
8	8	Adalet Hizmetleri	16
9	2	Matbaa Teknolojisi	2
	81	TOPLAM	147

## İlçemizde Alanlarımızla İlgili Sektör Analizi

- ✓ Osmaniye İl Mesleki Eğitim Kurulu'ndan Odaya kayıtlı işletmelerin komiteler bazında listeleri alındı.
- ✓ Alınan listelerde işletme sayıları alanlar bazında düzenlendi.
- ✓ Öğrencilerin bulunduğu alanlar sırasıyla en az, ortalama düzeyde ve en fazla olmak üzere 9 alanda toplam 146 öğrenci işletmelerde mesleki eğitimi görmektedirler.
- ✓ Stratejik yönetimde veri tabanlı çalışma esasına göre Sektör Analizi Tarama Çalışmaları yapıldı.
- ✓ Resmi kurum ve kuruluşlar ziyaret edilerek yerinde gözlem yapıldı.

## Sektörlerle İşbirliği Ziyaretleri

27 Şubat 2019 Çarşamba günü okul müdürü Halil ÖZTÜRK, başkanlığında Koordinatör Teknik Müdür Yardımcısı Ramazan ŞAMLI, meslek öğretmenlerinden Esra DARÇIN, Ayşe Ülkü ALÇI ve İlker KELEKÇİ tarafından mesleki eğitim çalıştayını kapsamında işletmeler ziyaret edildi.

Ziyaretin asıl amacı; işletmelerle sağlıklı iletişim kurmak, işbirliği içerisinde hareket etmek varsa eksik görülen noktaları tespit edip düzenlemeler yapmaktır.

Görüşülen işletmeler tarafından genel olarak bir problem olmadığı ifade edildi. Ancak bazı öğrencilerin mesleki bilgi ve beceri konusunda öğrenmeye açık olmadığı ve yetersiz kaldığı belirtildi. Buna karşın işletmelerin kurumsal kimliklerine olumsuz etki etmemesi adına öğrencilerin davranışlarını ve sosyal becerilerini de önem verilen konu olarak gördükleri ifade edildi. Okul olarak işletmelerin, öğrencilerimizi bu anlamda çalıştıkları yerin bir parçası olarak görmesi bizleri de memnun etti.

Öğrencilerin yetersiz kaldığı noktalarda ise okul ve öğretmenler olarak üzerimize düşen görevin yerine getirileceği ayrıca bu becerileri tamamlayıcı çalışmalar üzerinde hassasiyetle durulacağı vurgulandı.

Sonuç olarak İşletme Beceri Eğitimlerinde okul ve stajyer öğrencilerimize karşı olumsuz bir algı oluşmadığı gözlemlendi. Birçok işletme memnun olduklarını önemle belirtirken bir sonraki yıl da öğrenci alabileceklerini ifade ettiler. Yapmış olduğumuz saha çalışmasında işletmelerin genel anlamda memnuniyet düzeylerinin yüksek olması bizleri sevindirdi.





## Sektör Analiz Çalışması

11.Sınıf sonunda işyerleri ile yapılan görüşmelerde toplam 110 işyerleri ziyaret edilmiştir.

Görüşülen Kişi / Kurum	Görüşme Yapılan Kişi/Kurum Sayısı
Resmi Kurum/Oda/Dernek	2
Özel İşletme	108
<b>TOPLAM</b>	<b>110</b>

- ❖ Seçilen 9 (Dokuz) alanla ilgili gerekli veriler toplanarak raporlaştırıldı.
- ❖ Her alan için ayrı ayrı raporlar yazıldı.
- ❖ Raporlarda istatistiki verilerin yanı sıra sorun tespitleri ve çözüm öneriler yer aldı.

## İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİMLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÖNERİLER

İşletmelerde Mesleki Eğitimle İlgili Sorunlar ve Öneriler			
Sorunlar		Öneriler	
1	Ücret vermeyen işletmelere bir yaptırımın olmaması	1	Bakanlığın ücret ödemekten kaçınan işletmelerde çalışan öğrencilerin ücretini kendisinin karşılaması Stajyer öğrenci ücretlerinin tamamının devlet tarafından karşılanması
2	Mevzuatta işletmelerin öğrenci alma konusunda zorunluluk ve sorumlulukları yeterli değil.	2	İşletmelere öğrenci almaları konusunda zorunluluk ve teşvik getirilmeli.
3	Öğrenci sağlık sigortasının olmaması	3	Öğrenci sigortasının hastalandığında da geçerli olması ve yaralanması, emekliliklerde de faydalanmalı.
4	Öğrencilerin sosyal güvenlik hakları yetersiz; sadece iş kazası, meslek hastalığını kapsamaktadır.	4	Öğrencilerin her türlü rahatsızlığı SGK kapsamına alınmalı
5	Bazı işletmeler çok uzaktır. Belediye sınırları dışına yolluk ödenmemektedir.	5	Koordinatörlük görevi olan öğretmene belediye sınırları dışına yolluk ödenmelidir.
6	Son sınıf öğrencilerine üniversite sınavlarından dolayı verilen izinlerin sorun olması	6	İşletmelerde beceri eğitimi 11. sınıfta verilmelidir. Son sınıfta üniversiteye yönelik çalışmaya ağırlık verilmelidir.
7	Usta öğreticilerin ilgisiz olması	7	İşletme sahipleri ve ustalar için öğrencilere nasıl davranacaklarına ilişkin pedagojik eğitim seminerleri düzenlenmelidir
8	3 gün işletme 2 gün okul olduğunda öğrenci uyum zorluğu çekmesi	8	Bir dönem tam gün işletme eğitimi olmalı.
9	İşletmelerle ilgili evrak işinin çok fazla olması	9	İşletmelerle ilgili evrak işinin azaltılması
10	Öğrencinin yol ve yemek ihtiyacı	10	Öğrencinin yemek ve yol ihtiyaçlarının karşılanması için yaptırım olmalı.
11	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün staj yapılabilecek Kamu kurum ve kuruluşlardan gerekli staj kontenjan taleplerine cevap vermediği gözlenmiştir.	11	Kamu kurum ve kuruluşlarında daha fazla stajyer çalıştırma konusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yardımcı olması ve sıkıntıların çözülmesi hususlarında görüş birliğine varıldı.



## SONUÇLAR

### ➤ İşletmelerde mesleki eğitim ile ilgili yaşanan sorunlar,

İşletmelerin meslek lisesi öğrencilerine işletmelerinde mesleki eğitim yaptırma nedenlerine ilişkin görüşleri alınmıştır.

- ✓ Büyük bir çoğunluğunun istihdam için eğitilmiş personele ihtiyaçlarının olması,
- ✓ Halı hazırda çalışacak personele ihtiyaç duyulması,
- ✓ İşletmelerde beceri eğitimi yaptırmaya kanunen mecbur oldukları, görüşüne varılmıştır.

### ➤ Öğrencilerin alan tercihleri sonrası memnuniyet oranları,

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin alan tercihi yapma sürecinde karşılaştıkları en önemli sorunların; aile baskısı, seçecekleri alanlar hakkında yeterince bilgilendirilmemeleri ve kararsızlık yaşamaları, ilgi ve yeteneklerinin farkında olmamaları, gelecekte iş bulabilme kaygısı şeklinde ortaya çıkmıştır.

Yapılan araştırmada alan seçiminde tercih ettiği alandan memnun olmadığını ifade eden öğrencilerin mesleki ve teknik lisede okuyan öğrencilerin olduğu ifade edilmektedir.

Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilerin okulumuzu ve bu okulda bulunan alanları tercih etme sebepleri arasında okul kültürünün büyük bir etkisi vardır.

Okulumuzu öğrenciler genellikle alana olan isteklerinden dolayı tercih etmektedir. Aynı zamanda diğer liselere puanları durumuyla gidemeyip de okulumuza gelen öğrencilerimizde vardır.

Okulumuzda Adalet Alanını genellikle ders başarı ortalaması yüksek olan öğrenciler tercih ettiklerinden, ders başarı oranı düşük olup da bu alanı seçmek isteyen öğrenciler başka alanlarda eğitim görmek durumunda kalmaktadır.

Okulumuzda Hasta ve Yaşlı Bakımı ve Adalet alanında öğretim gören öğrencilerimizin diğer alanda öğretim gören öğrencilere göre alan memnuniyet oranlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

### ➤ Öğrencilerin alan ve dallara göre dağılımları,

ALAN VE DALLAR	10. Sınıf Öğrenci Sayıları	11. Sınıf Öğrenci Sayıları	12. Sınıf Öğrenci Sayıları	TOPLAM ÖĞRENCİ
ADALET ALANI	34	33	18	85
BÜRO YÖNETİMİ ALANI	34	18	18	70
HASATA VE YAŞLI BAKIMI ALANI	34	34	64	132
MUHASEBE VE FİNANSMAN ALANI	72	49	30	151
PAZARLAMA VE PERAKENDE ALANI	-	12	16	28
TOPLAM	170	146	142	466

➤ **İstihdam sorunları,**

İşletmelerin niteliksiz ve eksik istihdamla çalışması ülke ekonomimize ne kadar zarar verdiğini siz düşünün. Meslek lisesi mezunları yetersiz ücretten dolayı mesleki alanları dışında çalışmak zorunda kalmaktadırlar.

➤ **Yeterli analiz yapılmadan açılan alanların yol açtığı sorunlar,**

Analiz yapılmadan açılan alanlarda en belirgin sorunlar, öğrencilerin işletmelerde mesleki eğitimde işyeri bulma sıkıntıları ve bu alanlarla ilgili zamanında kadrolu öğretmen atanmaması sorunları yaratmaktadır.

➤ **Modüllerde yaşanan sorunlar,**

- ☞ Güncel olmaması
- ☞ Öğrencilerin dikkatini çekmemesi
- ☞ Yeterince uygulama yapmaya elverişli olmaması
- ☞ Modüllerinde diğer kültür dersleri gibi MEB tarafından gönderilmesi daha uygun olacağı düşünülmektedir.

➤ **Ödenekler konusunda yaşanan sorunlar,**

Meslek liselerinde bakım onarımla ilgili ödeneklerin gelmemesi özellikle atölye ve laboratuvarlardaki araç ve gereçlerin atıl durumda olması sorunlar yaşatmaktadır. Yerel imkanlar bu durumlara yetersiz kalmaktadır.

➤ **Öğrencilerin Hazır Bulunuşluk Düzeyi**

Okulumuzda hazır bulunuşluk düzeyi yüksek öğrencilerimiz vardır. Tüm derslere hazırlıklı olarak gelir, günün konularını evde tekrar eder. Derste sorulan sorulara mantıklı ve uygun cevaplar verirler. Uygulamalı derslerde uygulama ile ilgili iş ve işlemleri hızlı ve doğru yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin bir kısmında ise dikkat dağınıklığı sorunu vardır. Derse 10 dk dan daha fazla dikkatini verememektedir. Bu öğrencilerimizin öğrenme oranları düşük olmakla beraber derslere olan ilgileri de azalmaktadır. Ayrıca öğrencinin motivasyon eksikliği, istediği bölümde olmaması, okuduğu bölümle ilgili gelecekte beklentisinin olmaması, kendine özgüveninin az olması, öğrencide çalışma kültürünün gelişmemiş olması gibi nedenlerden dolayı öğrenci okula, derse kayıtsız kalmaktadır. Öğrenci derste var görünebilmek için okula gelebilmektedir.

Öğrencilerin derslerde hazır bulunuşluk düzeyini yükseltmek için;

- Öğrencilerin düzeylerine göre derslerin işlenmesi gerekmekte
- Konuların anlatılmadan önce ön bilgiler verilerek öğrencilerin yeni konu hakkında bilgilendirilmesi

- Bir sonraki konu için hazırlıklı gelmelerinin istenmesi
  - Öğrenciler güdülenmeli, ilgi ve istekleri arttırılması için çalışmalar yapılmalıdır.
- 
- **Sektörün MEB'den beklentilerinin yanında Milli Eğitimin de sektörden beklentileri bulunduğu,**  
Sektörlerin istekleri işletmelerde mesleki eğitimden dolayı ödenen net asgari ücretin 1/3 tamamının devlet tarafından ödenmesi talebi vurgulanmaktadır.
  - **3308 sayılı kanunun yükümlülükleri konusunda işletmelerin denetim ve yaptırım eksikliği,**  
3308 sayılı kanunun kapsamında işletmelerin gerekli merciler tarafından denetlenmelidir.
  - **Stajyer öğrencilere bakış,**
  - Özel sektörün mesleki eğitime yeterince destek vermediği, sanayinin ihtiyacı olan nitelikte insanın yetişmediği gibi sorunlar tespit edildi.

## **TEMALAR**

1. Okul - Sanayi işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
2. Nitelikli İşgücünün yetiştirilememesi
3. Okul/alan/dal tercihlerinde mesleki rehberliğin yeterli düzeyde olmaması
4. Alan/dal kontenjanlarının dengeli belirlenmemesi,
5. Yeterli analiz yapılmadan Alan/Dal açılması,
6. Alan ve dalların gelecek 10 yılda ihtiyaca cevap verme durumu (Nitelik nicelik) Yeni Alan Dal teklifleri

# DÜZİÇİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

## 2018/2019 EĞİTİM ÖĞRETİMİ YILI ALAN ŞEFİ RAPORLARI

### Adalet Alanı

Okulumuz bünyesinde bulunan alanlardan bir tanesi de Adalet alanıdır. Okulumuzda adalet alanı ait meslekler arasında bulunan Zabıt Katipliği dalına ait eğitim ve öğretim verilmektedir.

Alan dersleri genellikle meslek öğretmenleri tarafından anlatılmaktadır. Okulumuzda alan ile ilgili uygulama sınıfı bulunmaktadır. 12. Sınıflarda bulunan İşletmelerde Beceri Eğitimi dersi haftada 3 gün ilçede bulunan kamu kurumu ve özel işletmelerde görülmektedir.

Öğrencilerimiz İBE dersini genellikle avukat bürolarında uygulamalı olarak görmektedir. Öğrenciler her ay kanunun belirlediği miktarda ücret almakta olup, işletmelerde ücret konusunda devlet tarafından desteklenmektedir.

İBE yaptırılan işletmelere okulumuz idaresince görevlendirilen ve meslek öğretmenlerinden oluşan koordinatör öğretmenler tarafından her hafta gidilerek, gerek işletme yetkililerine gerek öğrencilere rehberlik yapılmaktadır. İşletmelerde yapılan işler öğrencilere dağıtılan iş dosyalarına rapor edilmektedir. İşletme ve öğrenci ile ilgili sorunlar okul idaresi ile iletişime geçilip kısa zamanda çözülmektedir.

Alan ile ilgili değişimler okulda koordinatör müdür yardımcısı, alan şefleri ve zümre öğretmenleri vasıtasıyla öğrencilere duyurulmakta, gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Zabıt Katipliği dalında 2018/2019 eğitim öğretim yılında bir tane 10. Sınıf açılmıştır. Adalet alanına öğrenci ve veli görüşleri bu alana ilgiyi arttırmıştır. Adalet alanı ile ilgili tanıtımların 9. Sınıflarda daha etkili yapılması, velilere ve öğrencilere bu alanın avantajları hakkında bilgi verilmesinin faydalı olacağı kanaatindeyiz.



## Büro Yönetimi Sekreterlik Alanı

Okulumuz; Büro Yönetimi, Adalet, Muhasebe ve Finansman, Hasta Yaşlı Bakımı ve Pazarlama alanı olmak üzere toplam beş alanda eğitim-öğretime devam etmektedir. Büro Yönetimi alanında ise 10. 11. Ve 12. Sınıflarda birer şube olarak eğitim-öğretim verilmektedir.

Alanlara öğrenci yerleştirilirken 9. Sınıflara alan tanıtım günleri etkinliği düzenlenmekte olup öğrenci ve velilerin alan tercihlerinde daha bilinçli seçim yapmaları sağlanmaktadır. Büro Yönetimi Alanında “Yönetici Sekreterliği” dalında eğitim verilmektedir.

Öğrenme-öğretme sürecinde alan dersleri modüllerin içeriğine göre ağırlıklı olarak ders ortamında işlenmekte olup okulumuz bilgisayar atölyelerinde de uygulamaya yönelik olarak gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin derse aktif olarak katılımları sağlanmaktadır.

Atölyedeki derslerde güvenlik tedbirleri alınıp araç gereçlerin kullanımında öğrenciler bilgilendirilmekte ve atölyelerin düzeni ve temizliği konusunda her öğrenci üzerine düşen görevi yerine getirmektedir.

12. sınıflarda İşletme Beceri Eğitimi dersi için yeterli sayıda işletme bulunduğundan dolayı staj yeri bulma ve yerleştirme konusunda herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. İşletmelerle iyi ilişkiler geliştirmemiz ve staj gören öğrencilerimizin üzerine düşen görevleri yerine getirmeleri neticesinde bir yıl sonraki öğrencilerimizi de aynı işletmelere yerleştirme fırsatını bulmaktayız. Bu konuda stajyer öğrencilerimizle uygun zamanlarda görüşmeler yapıp daha doğru ve bilinçli hareket etmelerini sağlamaktayız.

Stajyer öğrenciler her ay “ 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu” kapsamında belirtilen miktarda ücret almakta olup yine belirtilen oranda işletmelere devlet desteği de sağlanmaktadır. Öğrenciler belirlenen koordinatör öğretmen tarafından her hafta düzenli olarak kontrol edilip öğrenci ve işletme yetkililerine rehberlik yapılmaktadır. Karşılaşılan sorunlarda çözüm odaklı yöntemler geliştirilip Koordinatör Müdür Yardımcısı ile istişare yapılarak kararlar alınmaktadır.



## Hasta ve Yaşlı Bakımı Alanı

Okulumuz bünyesinde bulunan alanlardan bir tanesi de Hasta ve Yaşlı Bakımı alanıdır. Okulumuzda Hasta ve Yaşlı Bakımı alanına ait meslekler arasında bulunan Yaşlı Bakımı dalına ait eğitim ve öğretim verilmektedir.

Alan dersleri genellikle ücretli öğretmenlerimiz tarafından anlatılmaktadır. Okulumuzda alan ile ilgili uygulama sınıfı bulunmaktadır. 12. Sınıflarda bulunan İşletmelerde Beceri Eğitimi dersi haftada 3 gün ilçede bulunan kamu kurumu ve özel işletmelerde görülmektedir.

Öğrencilerimiz İBE dersini genellikle eczane, hastane, rehabilitasyon merkezleri gibi işletmelerde işyerleri vasıtasıyla uygulamalı olarak görmektedir. Öğrenciler her ay kanunun belirlediği miktarda ücret almakta olup, işletmelerde ücret konusunda devlet tarafından desteklenmektedir.

İBE yaptırılan işletmelere okulumuz idaresince görevlendirilen ve meslek öğretmenlerinden oluşan koordinatör öğretmenler tarafından her hafta gidilerek, gerek işletme yetkililerine gerek öğrencilere rehberlik yapılmaktadır. İşletmelerde yapılan işler öğrencilere dağıtılan iş dosyalarına rapor edilmektedir. İşletme ve öğrenci ile ilgili sorunlar okul idaresi ile iletişime geçilip kısa zamanda çözülmektedir.

Alan ile ilgili değişmeler okulda koordinatör müdür yardımcısı ve alan şefleri vasıtasıyla öğrencilere duyurulmakta, gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Okulumuzda Hasta ve Yaşlı Alanını genellikle ders başarı ortalaması yüksek olan öğrenciler tercih ettiklerinden, ders başarı oranı düşük olup da bu alanı seçmek isteyen öğrenciler başka alanlarda eğitim görmek durumunda kalmaktadır. Bu durum da diğer alanları tercih eden öğrencilerin bulunduğu alanda başarı ve hazır bulunma durumlarını etkilemektedir.

Okulumuz öğrencileri genellikle üst sınıfta bulunan öğrencilerden ve ailelerden aldığı bilgilerle alanları tercih etmektedir. Okulumuzda bazı alanların (Adalet, Hyb gibi) öğrenciler tarafından daha cazip görüldüğü için bu alanlara tercihler bilinçsiz bir şekilde yapılmaktadır. Bu nedenle alanlar ile ilgili tanıtım, bilgilendirme ve yönlendirmelerin 9. Sınıf düzeyinde alan öğretmenleri tarafından yapılması daha faydalı olacağı kanaatindeyiz. Ayrıca alan tanıtımları ile ilgi araştırma yapmaları için öğrencilere (alan tercihleri.com, megep.gov.tr gibi) kaynaklardan yararlanmaları için imkanlar sağlanmalıdır.



## Muhasebe ve Finansman Alanı

Okulumuzda muhasebe ve finansman alanı ve bilgisayarlı muhasebe dallarında; bir 12. Sınıf, 2 adet 11 sınıf ve 2 adette 10 sınıf bulunmaktadır. Bu alan ve dalda okuyan öğrenci sayısı toplam 151 öğrenci eğitim görmektedir.

Alanımıza öğrenci gelmesinde bir sıkıntı yaşanmamaktadır, yeterli sayıda öğrenci gerek okulumuz 9.Sınıf öğrencilerinden, gerekse diğer okullardan alanımızı tercih ederek bu alanda okumaya hak kazanmaktadır.

Okulumuzun ve alanımızın tercih edilme sebepleri olarak ilk başta alanımızın iş imkânlarının geniş olması ve okulumuzdaki öğretmenlerin duyarlı, gayretli ve öğrenciye faydalı olabilmek için elinden geleni yapma azminde olması ve bunu öğrenciler gibi velilerinde bilmesidir.

Okulumuzda da akıllı tahta bulunmaması bir dezavantaj olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca Bilgisayarlı Muhasebe laboratuvarındaki bilgisayarların eski olması ve sık sık arızalanması da eğitim öğretimin verimliliğini etkilemektedir.

Okulumuz ve alanımız öğretmenleri arasındaki sıcak ve samimi ilişkiler, birbirleriyle olan bilgi alışverişleri de eğitim öğretime olumlu yansımaktadır.

Alanımızda bulunan öğrencilerin çoğu bir Yükseköğretim Kurumuna direk geçiş kalkmadan önce yerleşmekte idiler, şimdi ise bu oran bir hayli düşmüş durumdadır. Bunun sebepleri:

Alanımıza yüksek puanlı öğrencilerin fazla gelmemesi

Yükseköğretim Kurumu sınavlarında alanlarıyla ilgili sorular sorulmaması

Öğrencilerin kısa yoldan hayata atılma istekleri. ( uzman çavuş uzman asker polis ve astsubay olma gibi) Görülmektedir

Muhasebe Finansman alanında bu yıl 26 öğrenci +4 te Açık Lise öğrencisi olmak üzere 30 öğrenci İşletmelerde Beceri eğitimi kapsamında staj yapmaktadır. Staj yerleri ile sık sık görüşülmekte ve öğrencilerimizden genel olarak memnun olduklarını belirtmektedirler



## Pazarlama Ve Perakende Alanı

Okulumuz bünyesinde bulunan alanlardan bir tanesi de pazarlama ve perakende alanıdır. Okulumuzda pazarlama perakende alanı ait meslekler arasında bulunan Satış Elemanlığı dalına ait eğitim ve öğretim verilmektedir.

2018/2019 Eğitim Öğretim yılında Satış Elemanlığı dalında 10. Sınıf açılmamıştır. 11 Pazarlama sınıfında 12 öğrenci eğitim öğretim görmektedir. 12 Pazarlama sınıfında ise 16 öğrenci eğitim öğretim görmektedir.

Alan dersleri genellikle ücretli öğretmenlerimiz tarafından anlatılmaktadır. Okulumuzda alan ile ilgili uygulama sınıfı bulunmaktadır. 12. Sınıflarda bulunan İşletmelerde Beceri Eğitimi dersi haftada 3 gün ilçede bulunan kamu kurumu ve özel işletmelerde görülmektedir.

Öğrencilerimiz İBE dersini genellikle ticaret (Market, giyim, beyaz eşya, mobilya, iletişim v.b), basın yayın (matbaa, gazete), hizmet(cafe, restoran) gibi işletmelerde işyerleri vasıtasıyla uygulamalı olarak görmektedir. Öğrenciler her ay kanunun belirlediği miktarda ücret almakta olup, işletmelerde ücret konusunda devlet tarafından desteklenmektedir.

İBE yaptırılan işletmelere okulumuz idaresince görevlendirilen ve meslek öğretmenlerinden oluşan koordinatör öğretmenler tarafından her hafta gidilerek, gerek işletme yetkililerine gerek öğrencilere rehberlik yapılmaktadır. İşletmelerde yapılan işler öğrencilere dağıtılan iş dosyalarına rapor edilmektedir. İşletme ve öğrenci ile ilgili sorunlar okul idaresi ile iletişime geçilip kısa zamanda çözülmektedir.

Alan ile ilgili değişimler okulda koordinatör müdür yardımcısı ve alan şefleri vasıtasıyla öğrencilere duyurulmakta, gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Satış elemanlığı dalında 2018/2019 eğitim öğretim yılında 10. Sınıf açılmamıştır. Okulumuzda bulunan diğer alanlar ile ilgili öğrenci ve veli görüşleri aynı zamanda diğer alanların daha fazla ilgi çekmesi bu alana kayıt yaptıran öğrenci sayısını azaltmıştır. Pazarlama ve perakende alanı ile ilgili tanıtımların 9. Sınıflarda daha etkili yapılması, velilere ve öğrencilere bu alanın avantajları hakkında bilgi verilmesinin faydalı olacağı kanaatindeyiz.

